

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО
«Центральный многопрофильный институт»
А.Х. Тамбиев
10.01.2021 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности Педагогика)

**« Дистанционное обучение в дошкольном
образовательном учреждении»**

16 часов

Содержание программы

Программа разработана в соответствии с законодательной базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».
- Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Цель – формирование и совершенствование профессиональных компетенций , воспитателей дошкольной образовательной организации

Категория слушателей : педагогические работники, воспитатели ДОУ

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- требования ФГОС ДО и других нормативных документов, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность педагога.
- специфику организации образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода.

Уметь:

- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС

- анализирует, методически обоснованно отбирает и использует технологии и средства ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС

иметь:

- практический опыт организации образовательной деятельности в ДОО на основе
- системно-деятельностного подхода.
- готовность к реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы повышения квалификации
« Дистанционное обучение в ДОУ».

Цель – формирование и совершенствование профессиональных компетенций , воспитателей в дошкольной образовательной организации

Категория слушателей : педагогические работники, воспитатели ДОУ

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование тем и разделов.	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекция	Практика	
1.	Понятие, цели и принципы дистанционного обучения дошкольников	9	5	4	Тест
2.	Дистанционное обучение в дошкольном образовании России	9	5	4	Тест
3.	Образовательные технологии в дистанционном обучении дошкольников	9	5	4	Тест
4.	Организация дистанционные занятия в ZOOM	9	5	4	Тест
	Итоговая аттестация				Тестовый контроль
	Итого:	36	20	16	

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Учебно – методическое обеспечение программы

1 Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, Смысл, 2010

2 Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика. - М.: Ассоциация "Профессиональное

образование", 2009

3 Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Под. ред. А.С. Обухова. - Ижевск, 2009

4 Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2009

5 Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социо-гуманитарного знания. – М.: Наука, 2009

6 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования. - М.: Академия, 2009 Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2009

7 Краевский В. В. Общие основы педагогики. — М.: Издательский центр «Академия», 2008

8 Новиков А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010

9 Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009

10 Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. - М.: Либроком, 2013

6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста. Оценка

«удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...

- а) требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему;
- б) требования к условиям реализации программы;
- в) требования к результатам освоения программы;
- г) все, перечисленное выше.

2. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...

- а) Министерством образования России;
- б) региональными органами образования;
- в) коллективами авторов в научных институтах;
- г) дошкольной образовательной организацией.

3. Образовательная программа ДОО – это...

- а) модель организации педагогического процесса с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных и других особенностей;
- б) набор методов и методик для работы в ДОО;
- в) программа проведения образовательных мероприятий в группе;
- г) нет верного ответа.

4. Содержание образовательной программы ДОО должно охватывать такие образовательные области, как (отметьте лишнее) ...

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие; в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) духовно-нравственное развитие; е) физическое развитие.

5. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...

- а) общение;
- б) игра;
- в) познавательно-исследовательская деятельность;
- г) все ответы верны.

6. Каково соотношение обязательной и формируемой частей образовательной программы ДОО?

- а) 80% и 20%.
- б) 60% и 40%.
- в) 70% и 30%.
- г) Нет четко определенного соотношения частей, все решает коллектив ДОО.

7. Целевые ориентиры – это...

- а) уровень умственного развития ребенка дошкольного возраста;
- б) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;
- в) уровень подготовки ребенка к обучению в школе;
- г) показатели успешности работы ДОО.

8. В образовательной организации также могут быть...

- а) группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы, обеспечивающие присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- б) группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) семейные группы в составе детского сада, имеющие общеразвивающую направленность или осуществляющие присмотр и уход без реализации образовательной программы;
- г) все, перечисленное выше.

9. Родители (законные представители) , чьи дети не посещают детский сад...

- а) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО без взимания платы;
- б) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО за установленную плату;
- в) имеют право пригласить специалистов ДОО к себе домой для реализации образовательной программы или присмотра за ребенком без взимания платы;
- г) все ответы верны.

10. Выделяются следующие режимы функционирования групп:

- а) полный день (12-часовое пребывание) ;
- б) сокращенный день (8–10,5-часовое пребывание) ;
- в) продленный день (13–14-часовое пребывание) ;
- г) кратковременное пребывание (от 3 до 5 часов в день) ;
- д) круглосуточное пребывание; е) все ответы верны.